

3.5 Verlaufsplan

| NAME: | DATUM: | FACHLEHRER/IN | STUNDENTHEMA: | |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| FACH/LERNGRUPPE: | ZEIT: | : | Denglisch – Der Einfluss von Anglizismen auf die deutsche Sprache | |
| Deutsch Klasse 8 | | | | |
| UNTERRICHTSZIEL(E): | | | | |
| PHASEN | INHALTLICHE SCHWERPUNKTE / OPERATIONEN | SOZIAL-/ AKTIONSFORM | MEDIEN | DIDAKTISCHER KOMMENTAR |
| Einleitung ca. 2 Min | Begrüßung, Ablaufplan der Stunde | | | Ziel- und Ablauftransparenz |
| Einstieg ca. 5 Min | - Lied + Liedtext: „Denglisch“ von der Band Wise Guys + Lücken | - Meldekette - Einzelarbeit | Smartboard: Lautsprecher | - Hör- und Leseaufgabe → Hör und Leseverstehen fördern |
| ca. 5 Min | Die Botschaft des Liedes anhand der Transkription verstehen und vortragen → Thema erkennen | Ampelspiel - Plenum | - Smartboard - Karten | - spielerisch das Thema erkennen |
| Erarbeitung ca. 5 Min | Anglizismenindex wird durch Lehrkraft vorgestellt | | - Wörterbuch | - Einführung der SuS in die Nutzung des neuen Mediums - Aktivierung von Vorwissen |
| ca. 10 Min | Text: Skatebord-Wettbewerb → Lesen und Anglizismen finden | - Einzelarbeit | - Arbeitsblatt - Wörterbuch | - Leseverstehen stärken - Neues Wissen aktivieren → Schreibübung |
| Sicherung ca. 10 Min | Ergebnisse sichern, indem das von den SuS Vorgetragene durch die Lehrkraft auf dem Smartboard festgehalten wird und neue Regeln in das Regelheft übertragen werden | - Meldekette - Plenum | - Smartboard - Arbeitsblatt | - Sicherung durch Entdecken verschiedener Vorgehensweisen mit Anglizismen |
| Anwendung ca. 40 Min | Den Zeitungsausschnitt „Studieren auf Englisch?“ aus den SN in vier Gruppen (je 2 Pro & 2 Contra) auf Vor- und Nachteile von Anglizismen untersuchen, danach aus 4, 2 Gruppen machen & Ergebnisse im Streitgespräch vorstellen | - Think-Pair-Share - Einzelarbeit - Gruppenarbeit - Plenum | Zeitungsausschnitt | - Alle Lerntypen werden miteinbezogen - Interaktion - Kommunikation - Produktion |
| Hausaufgabe ca. 6 Min | Lehrkraft gibt zwei Auswahlmöglichkeiten: 1. Zwei weitere Strophen zum o.g. Lied schreiben 2. Eine Karikatur wählen und kurze Interpretation schreiben | | - AB: Karikatur - AB: Liedtext | - Das neu erlangte Wissen bewusst anwenden |
| HAUSAUFGABE ZUR STUNDE: | | | | |
| HAUSAUFGABE ZUR NÄCHSTEN STUNDE: | | | | |